

Plan de clase: El tiempo atmosférico

Grados:	Kínder – Primer grado
Tiempo de preparación:	15 minutos
Tiempo de actividad:	10 minutos (días 1 - 4), 30 minutos (día 5)
Materias:	Ciencias, Matemáticas
Taxonomía Norman Webb:	Extendido

OBJETIVOS:

En esta actividad los estudiantes podrán:

- 1) Conocer la importancia del tiempo atmosférico en la vida cotidiana.
- 2) Identificar las condiciones atmosféricas a tiempo real por un periodo de una semana y relacionarlas con el símbolo meteorológico correspondiente.
- 3) Determinar la condición del tiempo predominante utilizando una gráfica de barras (gráfica pictórica).
- 4) Comparar las condiciones del tiempo predominantes en horas de la mañana y en horas de la tarde (primer grado).

ESTÁNDARES – DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO:

Estándar: Conservación y Cambio

Expectativa:

Kínder: K.T.CT3.CC.2

Primer grado: 1.T.CT2.CC.2

Estrategia ECA: Aplicación

Temas transversales: Patrones y Modelos

MATERIALES:

- Crayones
- Cartulina
- Pictogramas de las condiciones del tiempo (una hoja por estudiante)
- Pictogramas para el maestro
- Sobres (uno por estudiante)
- Hoja de trabajo - gráfica pictórica (una por estudiante)
- Pega

GLOSARIO:

- **Soleado:** Condiciones del tiempo con sol y sin nubes.
- **Nublado:** Condiciones del tiempo con el cielo cubierto de nubes.
- **Parcialmente nublado:** Condiciones del tiempo en que las nubes no cubren por completo el cielo, dejando claros entre ellas.
- **Lluvioso:** Condiciones del tiempo en que son frecuentes las lluvias.
- **Ventoso:** Condiciones del tiempo en que hace mucho viento.

INTRODUCCIÓN:

1. Abra una discusión con los estudiantes (de manera simple) acerca de las variaciones diarias en las condiciones del tiempo. Pregunte a los estudiantes si han observado que el tiempo varía todos los días y que unos días son soleados, mientras otros son nublados, lluviosos o ventosos.
2. Dialogue con los estudiantes acerca de cómo podemos saber las condiciones del tiempo y cuáles son las características. En esta edad los niños necesitan una guía de preguntas abiertas tales como: ¿Cómo sabemos que está lloviendo?, ¿Cómo sabemos si no llueve? ¿Cómo sabemos si va a llover? Introduzca los conceptos de soleado, nublado, lluvioso, ventoso y parcialmente nublado.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

1. Muestre a los estudiantes los símbolos (pictogramas) utilizados para representar las condiciones del tiempo.
2. Solicite a los estudiantes que hagan observaciones de las condiciones del tiempo durante 5 días consecutivos. Todos los días repasarán el significado de los símbolos y compararán éstos con sus observaciones. Por ejemplo, si está soleado pero hay nubes es parcialmente nublado y se usaría el símbolo del sol con nubes. Si, por el contrario, está soleado y las nubes son pequeñas es considerado soleado y se usaría el símbolo del sol.
3. Después de la observación diaria cada estudiante escogerá el símbolo que mejor describa las condiciones observadas. El estudiante coloreará el pictograma seleccionado y lo guardará en un sobre que mantendrá el maestro. El maestro también mantendrá un sobre con sus pictogramas. Se sugiere que en esta actividad todos los niños escojan el mismo gráfico que el maestro.
4. Al final de la semana guíe a los estudiantes para que clasifiquen y contabilicen los pictogramas seleccionados durante la semana. Primeramente, los estudiantes participarán en la clasificación de los pictogramas del maestro y luego lo harán individualmente.
5. Demuestre a los estudiantes cómo hacer una gráfica pictórica en la pizarra.
6. Cada estudiante utilizará los pictogramas colocados en su sobre para hacer su propia gráfica pictórica en una cartulina.
7. Para añadir mas complejidad, los estudiantes de primer grado pueden realizar la actividad en horas de la mañana y en horas de la tarde y luego comparar ambas gráficas.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Los estudiantes conversarán acerca del estado del tiempo predominante durante la semana y la importancia de identificar y conocer las condiciones del tiempo. Los de primer grado deben considerar las diferencias entre las observaciones de la mañana y las de la tarde.

Variación para añadir mas complejidad: repetir la actividad en horas de la mañana y de la tarde y comparar las gráficas.

ANEJOS:

- Pictogramas del estudiante
- Pictogramas del maestro
- Hoja de trabajo – Gráfica pictórica